

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 1 класса составлена на основе программы Л. В. Мищенковой «Занимательный русский язык» М: Издательство РОСТ. – 2014, учебного плана на 2019-2020 уч год

В состав УМК входит учебник рабочая тетрадь «Занимательный русский язык» в 2-х частях (Л. В. Мищенкова. – М: Издательство РОСТ. – 2016), который соответствует ФГОС НОО,.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» разработана на основе системно-деятельностного подхода.

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

Актуальность данной рабочей программы заключается в том, что она обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Общая характеристика курса

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство

знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **текущий** – позволяющий определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии;
- **итоговый** - в виде заданий на последнем занятии;
- **самооценка** - фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания- незнания»

Тематическое планирование (33 часа)

№ темы	Тема занятия	Кол-во час.
1	В мире безмолвия и неведомых звуков	1
2	В страну слов. Первые встречи.	1
3	К тайнам волшебных слов.	1
4	К тайнам волшебных слов.	1

5	Выбор друзей в Стране Слов	1
6	К несметным сокровищам Страны Слов	1
7	Чудесные превращения слов.	1
8	В гости к Алфавиту	1
9	В гости к Алфавиту	1
10	В Страну Говорящих Скал.	1
11	В глубь веков на Машине времени.	1
12	В Королевстве ошибок.	1
13	В глубь веков на Машине времени.	1
14	В Королевстве ошибок.	1
15	В страну слогов	1
16	Неожиданная остановка в пути.	1
17	В удивительном городе Неслове.	1

18	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1
19	На карнавале слов.	1
20	На карнавале слов.	1
21	На карнавале слов.	1
22	На карнавале слов.	1
23	В театре близнецов	1
24	Конкурс знающих.	1
25	Новое представление.	1
26	Необычный урок	1
27	Следопыты развлекают гостей.	1
28	В Клубе весёлых человечков.	1
29	В Клубе весёлых человечков.	1
30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1

31	Экскурсия в прошлое.	1
32	Полёт в будущее.	1
33	Итоговое занятие	1
Итого: 33 час.		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные:

1. Осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Программа развития УУД: формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. формирование системы духовно-нравственных

ценностей; развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка; приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни; умение вести продуктивный диалог и сотрудничать; расширение кругозора и словарного запаса.

Развитие у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмически. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Основные результаты

Работа с текстом

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Обучающийся научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Ожидаемые результаты программы

Обучающиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова. Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

- в процессе обучения происходит интеллектуальное и нравственное развитие детей;
- расширение и углубление основных базовых знаний по русскому языку; его ключевых понятий;
- учащиеся овладевают способами исследовательской деятельности;
- формируется творческое мышление.

Описание материально-технического обеспечения программы

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;

- компьютер, принтер;

Информационно - методическое и материально- техническое обеспечение курса

1. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
6. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
9. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
10. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
11. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
12. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
13. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
15. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
16. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Форма контроля	Дата	
					план	факт

1	В мире безмолвия и неведомых звуков	1	Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;	Фронтальный. опрос		
2	В страну слов. Первые встречи.	1	Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова». Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя	Тематический		
3-4	К тайнам волшебных слов.	2	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом	Устный опрос		
5	Выбор друзей в Стране Слов	1	Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов. Учиться работать по предложенному учителем плану	Тематический		
6	К несметным сокровищам Страны Слов	1	Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Слушать и понимать речь других; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Тематический		

7	Чудесные превращения слов.	1	Сказка А. Шибаява «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаява.	Тематический		
8-9	В гости к Алфавиту	2	Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом	Тематический		
10	К тайнам звуков и букв.	1	Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы». Учиться работать по предложенному учителем плану	Устный опрос		
11	Встреча с Радугой	1	Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». Слушать и понимать речь других;	Индивидуальный опрос		

12	В Страну Говорящих Скал.	1	Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Фронтальный опрос		
13	В глубь веков на Машине времени.	1	Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов. Слушать и понимать речь других	Индивидуальный опрос		
14	В Королевстве ошибок.	1	Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций. Слушать и понимать речь других	Фронтальный опрос		
15	В страну слогов	1	Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя	Текущий		
16	Неожиданная остановка в пути.	1	Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи. Слушать и понимать речь других	Текущий		

17	В удивительном городе Неслове.	1	Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток». Учиться работать по предложенному учителем плану	Текущий		
----	--------------------------------	---	--	---------	--	--

18-19	Чудеса в Стране Слов.	2	Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы. Слушать и понимать речь других.	Самостоятельная работа		
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка. . Слушать и понимать речь других.	Текущий		
21-22	На карнавале слов.	2	Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками. . Слушать и понимать речь других.	Текущий		
23	В театре близнецов	1	Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок. . Слушать и понимать речь других.	Индивидуальный.		

24	Конкурс знающих.	1	Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами. . Слушать и понимать речь других.	Индивидуальный.		
25	Новое представление.	1	Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей». делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Текущий		
26	Необычный урок	1	Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Текущий		
27	Следопыты развлекают гостей.	1	«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Текущий		
28-29	В Клубе весёлых человечков.	2	Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Самостоятельная работа		
30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1	Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».Слушать и понимать речь других	Текущий		

31	Экскурсия в прошлое.	1	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов. ».Слушать и понимать речь других	Текущий		
32	Полёт в будущее.	1	Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «В гостилёт». ».Слушать и понимать речь других	Индивидуальный.		
33	Итоговое занятие	1	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов, рассказов. ».Слушать и понимать речь других	Самостоятельная работа		

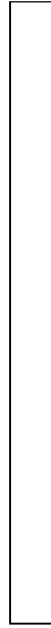
27	Следопыты развлекают гостей.	1		
28	В Клубе весёлых человечков.	1		
29-30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2		
31	Экскурсия в прошлое.	1		
32	Полёт в будущее.	1		
33	Итоговое занятие	1		

I.

Приложение

Загадки по теме: Время

Быстрая течет река



Через годы и века. (Время.)

Семь братцев друг за другом идут.
Один другого никогда не обойдет. (Дни недели.)

Прошло семь дней —
Конец и ей. (Неделя.)

Что за братцы?
Их пересчитал —
Год пропал.
Годы идут,
А они не растут.
Как тех братцев зовут? (Месяцы.)

Загадки по теме: Месяцы

Налетели вдруг метели,
Закружили и запели,
И совсем неясно мне,
Будет ли конец зиме. (Февраль)

Пух тополиный лето начинает,
В садах бушует зелень...
Тишь, покой.
На грядках земляника созревает.
Узнал ли месяц?
Назови какой! (Июнь.)

Загадки по теме: Волшебные предметы

Ах, стряпуха! Ах, хозяйка!
Ты, дружок, ее узнай-ка:
Стоит только расстелить -
Всех сумеет накормить.
Много всяких будет блюд.
Как стряпуху ту зовут? (Скатерть-самобранка.)

Много верст впереди.
Как бы их быстрее пройти?
Ты попробуй их обуть —
Одолеешь мигом путь. (Сапоги-скороходы.)

В необычную страну
Я приехал поутру:
Увидал там пруд медовый.
Лебедей из кренделей,
Шоколадный дом там новый
Возводили для людей.
Там кусты из мармелада,
Из фонтанов соки бьют...
Неприменно я б остался
Погостить недельку тут.
Леденцовый дождь посыпал,
Карамелью выпал град,
Даже молнии из сливок
Был я очень-очень рад.
Видел лавочки из плюшек
И из вафель видел мост,
И зефирный в шоколаде
Милицейский видел пост.
Леденцовые тюльпаны
И бисквитные фонтаны,
Трюфельная мостовая,
Из печенья два трамвая.
Козинаки и суфле
Видел в каждом я дворе.
Эскимо летало стаей...
Но, увы!
Мой сон Растаял.
Я вздохнул и потянулся...
Слишком рано я проснулся!
Потянулся, встал, оделся...
Жаль, во сне я не наелся!

Загадки по теме «Сказки»

I. Загадки к сказке К. Чуковского «Федорино горе»

Само кругло,
В дырках дно.
Муку просеивает,
На пироги зазывает. (Сито.)
Кругла, жарка,
Угощает нас она.
Вот картошка.
Вот омлет,
Отведайте моих котлет. (Сковорода.)
Ух! Ух! Ух!
По белью ползет... (утюг).
Если сор на дворе.
Дело есть тогда... (метле).
Приготовить чтоб еду,
... (кастрюлю) ставьте на плиту.
Не стиральная машина,
Не нальет сама воды.
Чтоб белье в нем чистым стало,
Потрудились я и ты. (Корыто.)
Нашинковать капусту может
Наш помощник — острый... (ножик).
Для супов и для второго
Их на кухне очень много. (Тарелки.)
В чашки чай нальет нам мама.
Компот же выпьем из... (стакана).
Чаем вкусным угощал
В избах русских... (самовар).
Пищу кто несет нам в рот —
Кашу, суп и вкусный торт? (Ложка.)

Загадки по теме: Разнообразие природы

Невидимка озорной:
Все играет он с травой,

Листья в воздухе кружит
И куда-то все спешит. (Ветер.)

Ледяной горох
Поскакал на порог.
Если землю покрыл —
Урожай погубил. (Град.)

В семье брат да сестрица.
Сестру увидишь, да не услышишь,
Брата услышишь, да не увидишь. (Молния и гром.)

В небе молния сверкает,
Гром в раскатах громыкает.
Клонится к земле лоза.
Начинается... (гроза).

Побежали по дорожке
Серебристых нитей ножки. (Дождик.)

Огненная змейка
В небе появилась.
Как она среди тучек
Серых очутилась? (Молния.)

Черный ковер
Золотом шит.
Рог золотой
В середине блестит. (Звездное небо, месяц.)

Ты в летний полдень, в тишь и зной
Их не увидишь над собой.
А иногда, белы как вата,
Они плывут, спешат куда-то. (Облака.)

В каплях все вокруг блестит,

Луг алмазами покрыт. (Роса.)

Змейка синяя бежит:

Не шипит она — журчит. (Ручей.)

Ветер сильный и могучий

Вдруг нагонит в небе... (тучи).

Что за ключ — не лежит,

А журчит да бежит? (Родник/ручей.)

Что на небе расцветает

И теплом всех согревает? (Солнце.)

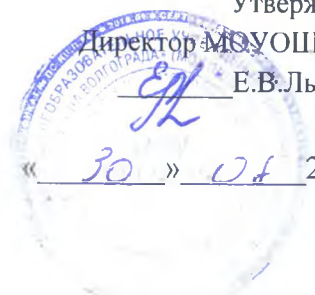
Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании МО
Протокол №1
Руководитель МО
С.В. Давыдова
« 30 » 08 2019г

Согласовано
Зам. директора по УВР
М.Ю. Дышаева
« 30 » 08 2019г

Утверждено
Директор МОУ ОШ № 104
Е.В. Лымарь
« 30 » 08 2019г



Рабочая программа
курса « Русский с увлечением»
для 1 класса

Учитель-предметник; Давыдова Светлана Владимировна
Год составления рабочей программы: 2019-2020г.